

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пашская средняя общеобразовательная школа»
Волховского муниципального района
Ленинградской области

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОБУ «Пашская средняя общеобразовательная школа»

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пашская средняя общеобразовательная школа», обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МОБУ «Пашская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 317 человек, численность педагогического коллектива – 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ «Пашская СОШ» - сельская школа, в ней в настоящее время обучаются ученики, проживающие в 13 населенных пунктах. Расстояние от самого дальнего места проживания учеников до школы составляет 40 км. Подвоз детей организован 5 школьными автобусами, полученными в рамках НПО «Школьный автобус».

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В рамках внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, с Домом

творчества (ДДЮТ), ДК (КСК Паша), Школой искусств. Педагогический коллектив школы, совместно с работниками культуры, старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в творческую и спортивную деятельность, экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов и школы в целом, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

В МОБУ «Пашская СОШ» работает школьное научное общество «Эрудит», где ребята под руководством педагогов проводят большую исследовательскую работу по различным направлениям. Итогом этой работы становится научно-практическая конференция, где проходит защита проектов и исследовательских работ.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа ведется на двух новых площадках: в кабинете «Проектная деятельность» и в кабинете «Информационные технологии». Проектная деятельность направлена на то, чтобы развить у ребёнка способность к совместной работе, к творчеству, совершенствовать такие важные навыки, как сотрудничество, коммуникабельность и креативность. Во втором кабинете работает мобильный класс с ноутбуками и интерактивными обучающими комплексами. А также зона работы для 3D- моделирования.

Гордостью школы является школьный музей. Значение школьного музея в воспитании учащихся огромно. Основными задачами работы, которого является - воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края. Он работает по следующим направлениям: массовая экскурсионная работа; учебно-исследовательская деятельность; поисковая работа актива музея; экспозиционная. В течение года проводятся экскурсии для учащихся, родителей, ветеранов, жителей села.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Только год прошел, как организован Юнармейский отряд «Переправа». Он призван систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой. Это движение – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и общению в Интернете. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» ставит своей целью развитие физической культуры и спорта среди учащихся как одного из важных средств воспитания детей, подростков и молодежи. Основной задачей клуба «Чемпион» является создание условий для гармоничного развития личности, сочетающей в

себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивными достижениями, патриотизму, уважению старших поколений.

В школе организовано Школьное лесничество «Зеленая планета». Совместно с представителями лесничества ребята выезжают на экскурсии, развешивали скворечники, проводят акции по посадке саженцев.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для

детей.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Бессмертный полк, Вахта памяти, Трудовой десант, Чистые берега и т.д.

- Общешкольные родительские и ученические собрания.

- Совместные с родителями праздники, соревнования: «Мамин День», «Мой папа-рыцарь», «Папа, мама, я - спортивная семья», Масленица, Выпускной вечер, и т.д.

- Единые родительские дни и Единые Дни профилактики.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники: День Знаний, День учителя. День дублера, Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники.

- Предметные недели: Неделя русского языка, литературы и детской книги, Неделя математики, Неделя географии и т. д.

- Работа школьного научного общества «Эрудит».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- Выбор Актива в классе и делегирование представителя от класса в Совет школы.

- Участие класса в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в классе итогового анализа детьми общешкольных и классных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение ребенка в ключевые дела класса и школы.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Вовлечение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана программа воспитательной работы класса.

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Классный, самый классный».

- Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

На школьном уровне:

- Участие в общешкольных творческих делах.
- Общешкольные родительские собрания, конференции.
- МО классных руководителей.

Работа с классом:

- Вовлечение учащихся класса в общешкольные ключевых мероприятия.
- Классные мероприятия (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): беседы, игры, турниры, соревнования, «огоньки», праздники, «Трудовой десант», экскурсии, День именинника и т.д.
- Проведение классных часов различной направленности (познавательной, профилактической, духовно-нравственной, творческой и т.д.)
- Игры на сплочение классного коллектива.
- Классные родительские собрания.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Наблюдение, диагностика.
- Работа с портфолио учащегося.
- Консультации для учащихся и родителей (законных представителей).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- Проведение мини-педсоветов (на уровне класса).
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: турниры, соревнования, КВНы, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.
- Участие учителей-предметников в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.
- Консультации для родителей с привлечением администрации школы, учителей-предметников.
- Проведение родительских собраний.
- Создание и организация работы родительского комитета класса.
- Проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований: «8 Марта», «Мамин день», «23 февраля», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- Заседания Совета профилактики.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данный вид деятельности реализуется программами курсов: «Разговорный английский», «Английский - второй иностранный язык», «Прикладная физика», ШНО «Юный исследователь», «Введение в химию», проект «История в лицах», «Основы финансовой грамотности», «Воспитание на социокультурном уровне». По итогам внеурочной деятельности данного направления проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты, выступления, экскурсии.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности: «Вокальное творчество», «Волшебный мир оригами», «Бабушкин сундук», «Волшебный мир Карандаша и Самоделкина». Итогом внеурочной деятельности являются конкурсы, выставки, выступления учащихся.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется программами курсов: «Социальные практики», «Основы проектной деятельности», «Твоя профессиональная карьера», «Азбука безопасности», «Основы предпринимательства и финансовой грамотности», «Юные инспектора движения».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, написание статей в местные СМИ.

Курс «Автодело» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с автошколой ДОСАФ г. Волхова. Результатом реализации программы «Подготовка водителей автотранспортных средств категории «С» является получение обучающимися профессиональных водительских удостоверений.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности: «Школьный музей», «Школьное лесничество», проект «Памятные места Приладожья».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочной деятельности: « Спортивные игры», « Баскетбол», «Волейбол», «Уроки туризма», «Плавание», «Шахматный клуб».

По итогам работы школы в данном направлении проводятся чемпионаты, конкурсы, соревнования, турслеты, Дни здоровья.

Успешно работает ШСК «Чемпион». Программа ШСК «Чемпион» разработана с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности: «Занимательная мастерская», «Вкусные истории».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности: «Умка», «Хочу знать», «Удивительный мир слов».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школа серьезно занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом воспитательной системы

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной

жизни, они объединены в большой ученический Совет учащихся. В большом ученическом Совете, ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя ученического Совета и членов Совета школы. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель ученического совета руководит работой учащихся, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы. В школе, у нас есть проблемы, которые возникают при построении ученического самоуправления любой воспитательной системы. Но мы пытаемся решить их с помощью актива ученического самоуправления как классного, так и общешкольного. Во-первых, мы отказались от практики проведения «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей. Ребята лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельного выбора дела, вырабатывают иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе. Начиная с прошлого года, ребята постепенно приходят к самостоятельному планированию ключевых дел детского самоуправления. Основа ученического самоуправления — ответственные за семь отделов и председатель ученического самоуправления. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных отделов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

В школе каждый класс – модель, которая имеет структуру классного коллектива со второго по одиннадцатый класс и она различна в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы школы получила структура по видам деятельности (познавательная,

художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются комиссиями дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, творческих дел, сектор печати и командир.

Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних и старших классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- познавательные экскурсии по памятным и значимым местам родного края;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс

на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия с. Паши, г. Волхова и Волховского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- информирование обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, в рамках организации их временного трудоустройства, о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, Волховского муниципального района, организация трудовой занятости ребят во время летних каникул.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие обучающихся 8-11 классов в серии всероссийских открытых уроков профессиональной навигации, в режиме интернет - трансляций на портале «ПроеКТОрия». В данных мероприятиях можно участвовать как в режиме он-лайн встреч, так и в офф-лайн формате, что способствовало большему охвату аудитории;

- участие в работе на портале цифровой-урок.рф, где в период летних каникул с учащимися ведется деятельность по профориентационной работе (анкетирование, вопрос-ответ, просмотр фильма «Профессии будущего»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности, за каждый урок получен сертификат;
- профориентационная работа в 5-7 классах работа построена в соответствии с программой «На пути к жизненному успеху», в 8 – 9 классах - «Моя профессиональная карьера», в 10 – 11 классах - «Мой выбор».

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт школы, группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: «Территория стиля», «Клумба».

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- организация работы Совет профилактики;

- работа Комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Для проведения исследования об уровне воспитанности школьников используем Диагностику уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой, которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств.

Данное исследование проводим дважды в год (в начале и в конце учебного года) с 1 по 11 класс.

- Мониторинг сформированности классных коллективов – используем методику «Социограмма» или «Оценка отношений подростка с классом».

На межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия. Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива, социальные установки обучающихся, прошлый опыт, особенности самовосприятия, степень информированности друг о друге. Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Одним из направлений является мониторинг по изучению сформированности позиции воспитателя у педагогов школы. Для изучения профессиональной позиции педагога-воспитателя мы используем методику, предложенную П. Степановым. С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями воспитателя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- педагоги, активно занимающиеся воспитательной работой, имеют надбавки в виде стимулирующих выплат.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Для сбора информации используются следующие приемы:

- беседы со школьниками и их родителями;
- беседы с педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся, родителей, педагогов.

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ «Пашская СОШ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний».	01.09. 2020	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09 2020	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Будь здоров».	02.09.2020	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!» - ПДД. (Подготовка «Маршрута безопасного подхода к школе», «Памятки юного пешехода» для учащихся 1 классов, схемы безопасного движения учащихся начальных классов «Дом – Школа – Дом»).	24.08.-14.09	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
Неделя безопасности.	2 – 8.10.2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности и жизнедеятельности».	18.09.2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
День здоровья: Туристический слет. Спортивные соревнования «Для спорта нет границ и расстояний».	11.09.2020	Классные руководители, учителя физкультуры
Региональная акция «Ребенок – главный пассажир!»	Сентябрь 2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности
Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека.	28.09 - 30.09	Классные руководители
Общешкольный Осенний кросс.	30.09.2020	Классные руководители, учителя физкультуры
4 октября - День гражданской обороны. (Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций).	02.10.2020	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ
Всероссийская есенинская неделя.	28.09 -03.10.	Кл. руководители
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя.	05.10. 2020	Зам.директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	08.10.2020	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского	16.10.2020	Классные руководители

фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		
Декада биологии и экологии.	12.10 -21.10	Учителя биологии
Акция по ПДД «Письмо водителю».	Октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	Октябрь 2020	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Праздник «Осенний бал».	Октябрь 2020	Зам. директора по ВР
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	В течение учебного года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 – 30.10.2020	Классные руководители
Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	05.11. 2020	Совет учащихся
Всероссийский онлайн – фестиваль семейного чтения ЧитайФест.	30.10-01.11	Кл. руководители
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	Ноябрь 2020	Зам. директора по ВР
Неделя энергосбережения.	ноябрь	Классные руководители
День матери	26.11.2020	Зам.директора по ВР
День героев Отечества	03.12.2020	Классные руководители
Акции по ПДД: «Быть заметным модно» «Мы вместе» «Скорость – не главное» «Мама за рулем» «Готовь сани летом, велосипед - весной»	декабрь январь февраль март апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима» Конкурс «Рождественский ангел».	Декабрь2020	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Час кода».	Декабрь 2020	Классные руководители
Праздник «Зимняя сказка».	28.12.2020	Зам. директора по ВР
Единые классные часы в музее, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны.	28.01.2021	Совет учащихся
День Защитника Отечества « Веселые старты»	22.02.2021	Учителя физической культуры
Концерт, посвященный Дню 8 Марта Конкурс «А ну-ка, девочки»	05.03.2021	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	18.03.2021	Классные руководители
Неделя детской книги.	Март	Библиотекарь
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо».	Апрель	Кл. руководитель 3 касса
Прощание с Азбукой.	Апрель 2021г	Классный

		руководитель 1 класса Зам. директора по ВР
Акция «Трудовой десант» Участие в уборке братских захоронений	Апрель 2021	Классные руководители
Концерт для ветеранов «День Победы» Акция «Бессмертный полк»	09.05.2021	Зам.директора по ВР
Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05.2021	Зам.директора по ВР
День Здоровья	До 30.05.2021	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
Проведение инструктажей -по безопасности ДД -ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года По совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Название	Класс/количество часов в неделю	Учитель
«Шахматы»	4/1	Щербинин Г.Н
«Спортивные игры»	2/1	Рожнов К.В.
«Удивительный мир книг»	2/2	Кудрявцева Н.С.
«Удивительный мир слов»	3/1	Классен О.В.
«Умка»	3/1	Классен О.В.
«Хочу знать»	2/1	Григорьева А.А.
«В мире цифр»	2/1	Григорьева А.А.
«Занимательная мастерская»	4/2	Кузнецова И.Н.
«Волшебный мир Карандаша и Самоделкина»	1/2	Симонова А.В.
«Бабушкин сундук»	4/2	Шарова А.Н.
«Волшебный мир оригами»	3/1	Сидорова О.А.
«Вокальное творчество»	2-4/3	Сюсюкина И.В.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		
Организация работы ученического самоуправления.	Сентябрь 2020	Зам. дир. по ВР
Выборы активов класса	Сентябрь 2020	Кл. руководители
Рейд по сохранности учебников. Рейд по проверке школьной формы	В течение года	Совет учащихся
Дежурство по школе и столовой.	В течение года	Совет учащихся
Участие в организации общешкольных мероприятий.	В течение года	Совет учащихся
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
День Дублера.	05.10.2020	Совет учащихся
Экскурсии на предприятия г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области: «Кидбург», Кондитерская фабрика; г.Волхова и Волховского района: ОАО «Метакхим», ООО «РЖД», ПЧ – 122, ООО «Почта России» и т.д.	В течение года	Кл. руководители
Профессиональное самоопределение.	В течение года	Педагог-психолог
Цикл бесед «Профессии наших родителей»	По плану	Кл. руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
ШСК «Чемпион»	В течение года по плану работы	Руководитель клуба

	клуба	
Отряд юных инспекторов движения - ЮИД «РЕГИОН47».	В течение года по плану работы отряда	Руководитель
Школьное лесничество «Зеленая планета».	В течение года по плану работы объединения	Руководитель
Юнармейский отряд «Переправа».	В течение года по плану работы отряда	Руководитель
Школьное научное общество «Эрудит».	В течение года по плану работы ШНО	Руководитель
Дружина юных пожарных – ДЮП.	В течение года по плану работы объединения	Руководитель
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г.Волхова и Волховского района, г. Лодейного Поля.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: -ООО «РЖД» - ПЧ-122 - ОАО «Почта России»	В течение года	Зам.директора по безопасности
Посещение театров, выставок, экспозиций Санкт-Петербурга, Волхова, Лодейного Поля.	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Конкурс – выставка осенних букетов из природных материалов.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
Общешкольная акция «Трудовой десант», по уборке пришкольной территории	апрель	Кл. руководители
Конкурс «Лучшая елочка Нового года»	декабрь	Совет учащихся
Уборка памятников и мемориалов	апрель	Кл. руководители
Выставки лучших работ учащихся в рекреации школы	В течение года	Зам.директора по ВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Классные родительские собрания	1 раз в четверть По графику классных руководителей	Классные руководители
Выбор классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)	- сентябрь -март	Зам.директора по ВР
Индивидуальные беседы. Консультации	По графику классных руководителей	Классные руководители
Совместные рейды по «неблагополучным» семьям		Социальный педагог Классные руководители
Анкетирование родителей	В течение года	Зам.директора по ВР

		Кл. руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников)		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		

Июнь	Акция по ПДД «Сохрани мне жизнь» 22.06.2021 – Митинг на братских захоронениях «День памяти и скорби» Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» 1 смена – 21 день – 30 человек
------	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ «Пашская СОШ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ОО, СО**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
<i>Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)</i>		
Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний».	01.09. 2020	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09 2020	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Будь здоров».	02.09.2020	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	03.09.2020	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!» - ПДД. (Подготовка «Маршрута безопасного подхода к школе», «Памятки юного пешехода» для учащихся 1 классов, схемы безопасного движения учащихся начальных классов «Дом – Школа – Дом»).	24.08.-14.09	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
Неделя безопасности.	2 – 8.10.2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности и жизнедеятельности».	18.09.2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности, учителя ОБЖ
День здоровья: Туристический слет. Спортивные соревнования «Для спорта нет границ и расстояний».	11.09.2020	Классные руководители, учителя физкультуры
Региональная акция «Ребенок – главный пассажир!»	Сентябрь 2020	Классные руководители, Зам. дир. по безопасности
Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека.	28.09 - 30.09	Классные руководители
Общешкольный Осенний кросс.	30.09.2020	Классные руководители, учителя физкультуры
4 октября - День гражданской обороны. (Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций).	02.10.2020	Зам.директора по безопасности, учитель ОБЖ
Всероссийская есенинская неделя.	28.09 -03.10.	Кл. руководители
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя.	05.10. 2020	Зам.директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	08.10.2020	Классные руководители

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.2020	Классные руководители
Специально - психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь /	Педагог - психолог Социальный педагог
Декада биологии и экологии.	12.10 -21.10	Учителя биологии
Акция по ПДД «Письмо водителю».	Октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	Октябрь 2020	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Праздник «Осенний бал».	Октябрь 2020	Зам. директора по ВР
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	В течение учебного года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28 – 30.10.2020	Классные руководители
Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	05.11. 2020	Совет учащихся
Всероссийский онлайн – фестиваль семейного чтения ЧитайФест.	30.10-01.11	Кл. руководители
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	Ноябрь 2020	Зам. директора по ВР
Неделя энергосбережения.	ноябрь	Классные руководители
День матери	26.11.2020	Зам.директора по ВР
День героев Отечества	03.12.2020	Классные руководители
Акции по ПДД: «Быть заметным модно» «Мы вместе» «Скорость – не главное» «Мама за рулем» «Готовь сани летом, велосипед - весной»	декабрь январь февраль март апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима» Конкурс «Рождественский ангел».	Декабрь 2020	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Час кода».	Декабрь 2020	Классные руководители
Праздник «Зимняя сказка».	28.12.2020	Зам. директора по ВР
Единые классные часы в музее, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны.	28.01.2021	Совет учащихся
Единый классный час «Афганистан, болит в душе моей»	15.02.2021	Зам.директора по ВР Классные руководители,
День Защитника Отечества « Веселые старты»	22.02.2021	Учителя физической культуры
Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта -	Март 2021	Классные руководители

международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)		
Концерт, посвященный Дню 8 Марта Конкурс «А ну-ка, девочки»	05.03.2021	Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией.	18.03.2021	Классные руководители
Неделя детской книги.	Март	Библиотекарь
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо».	Апрель	Кл. руководитель 3 касса
Прощание с Азбукой.	Апрель 2021г	Классный руководитель 1 класса Зам. директора по ВР
Акция «Трудовой десант» Участие в уборке братских захоронений	Апрель 2021	Классные руководители
Концерт для ветеранов «День Победы» Акция «Бессмертный полк»	09.05.2021	Зам.директора по ВР
Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05.2021	Зам.директора по ВР
День Здоровья	До 30.05.2021	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
Проведение инструктажей -по безопасности ДД -ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года По совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ
<p>Июнь-июль 2021/ 5-8,10 классы: Акция по ПДД «Сохрани мне жизнь» 22.06.2021 – Митинг на братских захоронениях «День памяти и скорби» Летний спортивный лагерь «Чемпион» Работа трудовых бригад.</p>		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Название	Класс/количество часов в неделю	Учитель
Секция «Баскетбол»	3	Иванова Ю.Н.
Спортивные игры	6	Рожнов К.В. Иванова Ю.Н. Щербинин Г.Н.
Плавание	1	Борисова В.В.
Шахматы	1	Щербинин Г.Н.
Программа «Воспитание на социокультурном опыте»	1	Беззубова Ю.А. Гуслина А.В.
Проект « Школьный музей и памятные места Приладожья»	1	Большакова Э.Е.
ШНО «Юный исследователь»	1	Бондарева В.Б.
Проект «Школьное лесничество»	1	Артемьева С.А.
Сложные вопросы грамматики и лексики англ. яз.	1	Узун Н.Л.
Кружок «С английским за границу»	1	Кузьмина Э.О.
Многоаспектный анализ текста	2	Ширгина Н.Н.
Полиглот	1	Узун Н.Л.
Прикладная физика (практикум)	1	Мошкин А.В.

Введение в химию	2	Тупицына Н.В.
Черчение	2	Ласая Т.И.
Химия и здоровье человека	1	Тупицына Н.В.
Избранные вопросы математики (практикум)	2	Кочанова С.В.
Математика для каждого	3	Кочанова С.В.
Практическое обществознание	2	Махнова М.В. Горбачева М.С.
Проекты по истории и обществознанию	3	Махнова М.В. Горбачева М.С.
Кружок «Вкусные истории»	2	Ласая Т.И.
Технология. Автодело	2	Волков А.В.
Кружок «Искусство слова»	1	Большакова Э.Е.
Твоя профессиональная карьера	1	Беззубова Ю.А.
«Азбука безопасности»	3	Цветкова Л.В.
Кружок «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»	1	Цветкова Л.В.
Глобальные вопросы географии	1	Бондарева В.Б.
Актуальные вопросы биологии	1	Артемьева С.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		
Организация работы ученического самоуправления.	Сентябрь 2020	Зам. дир. по ВР
Выборы Совета учащихся.	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
Выборы активов класса	Сентябрь 2020	Кл. руководители
Рейд по сохранности учебников. Рейд по проверке школьной формы	В течение года	Совет учащихся
Всемирный День отказа от курения. Акция «Нет – курению!»	Май	Совет учащихся
Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям)	В течение года	Совет учащихся
Дежурство по школе и столовой.	В течение года	Совет учащихся
Участие в организации общешкольных мероприятий.	В течение года	Совет учащихся
Акция «Кормушка!»	Для учащихся начальной школы	Совет учащихся
Акция по сбору макулатуры.	Октябрь, март	Совет учащихся
Организация музыкальных перемен в начальной школе.	В течение года	Зам.директора по ВР Совет учащихся
Проведение единых классных часов для начальной школы.	В течение года	Зам.директора по ВР Совет учащихся
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
День Дублера.	05.10.2020	Совет учащихся
Составление графика мероприятий по профориентационной работе. Анкетирование - учащихся 9 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию?» - Анкетирование учащихся 8- 11 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию» - Социологический опрос учащихся «Профнамерения выпускников 9,11- х классов»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

Большой открытый урок в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ» 8-11 класс	По графику открытых уроков	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Онлайн - уроки финансовой грамотности 8-11 класс	Осенняя, зимняя и весенняя сессии	Цветкова Л.В.
Тестирование ЛЭТИ-9-11 кл Участие в мероприятиях, посвященных Всемирной неделе предпринимательства 7-11	Ноябрь-декабрь 2020	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы.	По плану работы классных руководителей	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия Паши, Волхова и Волховского района.	В течение года	Кл. руководители
Профессиональное самоопределение.	В течение года	Педагог-психолог
Ярмарка профессий. Ярмарка вакансий.	По плану работы ИМЦ (2021г)	Зам. директора по ВР
Встреча с представителями учебных заведений района и области.	Март-апрель 2021	Зам.д иректора по ВР
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА		
Работа школьного клуба по созданию фильмов о школе	В течение года	Мошкин А.В.
Выпуск школьных газет	В течение года	Классные руководители
Освещение событий на школьном сайте и в социальной группе «МОБУ «Пашская СОШ»	В течение года	Беззубова Ю.А.
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
ШСК «Чемпион»	В течение года по плану работы клуба	Руководитель клуба
Отряд юных инспекторов движения - ЮИД «РЕГИОН47».	В течение года по плану работы отряда	Руководитель
Школьное лесничество «Зеленая планета».	В течение года по плану работы объединения	Руководитель
Юнармейский отряд «Переправа».	В течение года по плану работы отряда	Руководитель
Школьное научное общество «Эрудит».	В течение года по плану работы ШНО	Руководитель
Дружина юных пожарных – ДЮП.	В течение года по плану работы объединения	Руководитель
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Экскурсии в рамках проекта «Живые уроки»	Октябрь 2020г	Классные руководители
Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г.Волхова и Волховского района, г. Лодейного Поля.	В течение года	Классные руководители
Экскурсии:	В течение года	Зам.директора по

-ООО «РЖД» - ПЧ-122 - ОАО «Почта России»		безопасности
Посещение театров, выставок, экспозиций Санкт-Петербурга, Волхова, Лодейного Поля.	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		
Оформления школьных рекреаций.	В течение года (к знаменательным датам)	Зам. директора по ВР
Общешкольная акция «Трудовой десант», по уборке пришкольной территории	апрель	Кл. руководители
Уборка памятников и мемориалов	апрель	Кл. руководители
Выставки лучших работ учащихся в рекреации школы	В течение года	Зам.директора по ВР
Пополнение и обновление читательской зоны	В течение года	Зам.директора по ВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Классные родительские собрания	1 раз в четверть По графику классных руководителей	Классные руководители
Выбор классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)	- сентябрь -март	Зам.директора по ВР
Индивидуальные беседы. Консультации	По графику классных руководителей	Классные руководители
Совместные рейды по «неблагополучным» семьям		Социальный педагог Классные руководители
Анкетирование родителей	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	В течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников)		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		